ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
Протокол № 7 от 29 .04. 2026.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная история мировых цивилизаций

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
«44.04.01. Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год, протокол № 5 от 23.03. 2026.

Зав. кафедрой _____Л.К.Текеева

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ……. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 22
11. Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля):

Сравнительная история мировых цивилизаций

Целью дисциплины «Сравнительная история мировых цивилизаций» является развитие у магистрантов профессиональных компетенций, которые позволят им решать профессиональные задачи в исследовательской, преподавательской, культурно-просветительской деятельности и экспертно-аналитической работе с учетом многообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Для достижения цели ставятся *задачи:*

1. Дать магистрантам всестороннее представление об истории человеческого общества, разнообразии, сложности и противоречиях исторического процесса, а также о факторах, влияющих на формирование и развитие цивилизаций
2. Развитие умения рассматривать события и явления в динамике.
3. Формирование навыков работы с источниками и литературой.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», профиль «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», (квалификация – «магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. «Сравнительная история мировых цивилизаций» относится к блоку – «Блок1. Дисциплины (модули)», к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия истории».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная история мировых цивилизаций» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1 Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК -5.2. Умеет выявлять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей УК-5.3 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

ПК -5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. Умеет соотносить исторические и обществоведческие знания с классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	16		
семинары, практические занятия	30		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ Семестр 1/2	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1		Введение в курс. Становление цивилизационной теории	12	2			10
2		Классификация и сравнительное изучение цивилизаций	16	2	4		10
3		Европейская цивилизация	20	2	4		14
4		Исламская цивилизация	16	2	4		10
5		Индийская цивилизация	16	2	4		10
6		Дальневосточная цивилизация	14	2	2		10
7		Буддийская цивилизация	16	2	4		10
8		Латиноамериканская цивилизация	8		2		6
9		Взаимодействие цивилизаций	16	2	4		10
10		Цивилизации и мировые системы	12		2		8
		Итого	144	16	30		98

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ Семестр 1/2	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1		Введение в курс. Становление цивилизационной теории					
2		Классификация и сравнительное изучение цивилизаций					
3		Европейская цивилизация					
4		Исламская цивилизация					
5		Индийская цивилизация					
6		Дальневосточная цивилизация					
7		Буддийская цивилизация					

8		Латиноамериканская цивилизация					
9		Взаимодействие цивилизаций					
10		Цивилизации и мировые системы					
		Итого					

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(курсовая работа не предусмотрена)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1 Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Не знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей

	проведении людей	проведении людей	проведении людей	
	УК -5.2. Владеет навыками применения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УК -5.2. Владеет навыками применения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УК -5.2. Владеет навыками применения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УК -5.2. Не владеет навыками применения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает, как анализироать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает, как анализироать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. В целом, не знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК-1.1. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-1.1. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-1.1. Знает, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-1.1. Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять

	самостоятельно осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	научное исследование
	ПК-1.1. Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5.3. Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5.3. Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5.3. Не владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/ экзамена

1. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
2. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
3. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
4. Особенности древнеиндийской цивилизации.
5. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
6. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
7. Древний Рим: становление и развитие.
8. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
9. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
10. Особенности развития древнерусской цивилизации.
11. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
12. Древнейшие цивилизации Америки.
13. Эпоха Возрождения в европейской истории.
14. Великие географические открытия и их значение.

15. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
16. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
17. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
18. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
19. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и ее значение.
21. Промышленная революция в странах Европы.
22. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
23. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
24. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система.
25. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира
26. Эволюция политических систем Запада в конце XX в.
27. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях.
28. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях.
29. Основные проблемы мирового развития в конце XX -начале XXI вв.
30. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
31. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
32. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
33. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.
34. Основные тенденции развития США в конце XIX- начале XX вв.
35. Специфика капиталистического развития России в конце XIX - начале XX вв.
36. Развитие стран Востока в XIX - первой половине XX вв.
37. Первая мировая война и ее последствия.
38. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
39. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
40. Индустриализация и коллективизация в СССР.
41. Вторая мировая война: причины и последствия.
42. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
43. Холодная война как противоборство цивилизаций.
44. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
45. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
46. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадиального развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
4. Общества с непрогрессивным типом развития.
5. Древневосточные цивилизации.
6. Античная (греко-римская) цивилизация.
7. Византия.
8. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
9. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.
10. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.

11. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
12. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
13. Церковь и государство в Византии и Европе.
14. Средневековая европейская цивилизация.
15. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
16. Ренессанс.
17. Реформация.
18. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
19. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
20. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
21. Индустриальная цивилизация XIX века.
22. Идейные течения и общественные движения XIX века.
23. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
24. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
25. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
26. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
27. Фашизм как вариант тоталитаризма
28. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
29. Формационный подход в изучении истории.
30. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадиального развития. Теории локальных цивилизаций.
31. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
32. Общества с непрогрессивным типом развития.
33. Древневосточные цивилизации.
34. Античная (греко-римская) цивилизация.
35. Византия.
36. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
37. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.
38. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.
39. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
40. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
41. Церковь и государство в Византии и Европе.
42. Средневековая европейская цивилизация.
43. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
44. Ренессанс.
45. Реформация.
46. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
47. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
48. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
49. Индустриальная цивилизация XIX века.
50. Идейные течения и общественные движения XIX века.
51. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
52. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
53. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
54. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
55. Фашизм как вариант тоталитаризма.
56. Постиндустриальное общество: общая характеристика.
57. Постиндустриальное общество: общая характеристика.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Сравнительная история мировых цивилизаций»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сравнительная история мировых цивилизаций

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	компетенция
Задания с выбором одного ответа			
1	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Интеграция в команду, состоящую из представителей разных культур, в первую очередь требует: А) Знания их языка Б) Толерантности и понимания культурных особенностей В) Соблюдения только своих национальных традиций Г) Изоляции от коллектива	УК-5 ПК-5

2	Ответ:	Какой из перечисленных подходов к изучению истории в качестве основной единицы анализа рассматривает крупные, длительно существующие социокультурные общности? А) Формационный подход Б) Цивилизационный подход В) Модернизационный подход Г) Микроисторический подход	УК-5 ПК-5
3	Ответ:	Какая из перечисленных цивилизаций относится к «речным» цивилизациям Древнего Востока? А) Минойская Б) Финикийская В) Древнеегипетская Г) Древнегреческая	УК-5
4	Ответ:	Какой народ создал первую в истории письменность — клинопись? А) Египтяне Б) Шумеры В) Китайцы Г) Индийцы	УК-5
5	Ответ:	Кто из ученых является основоположником цивилизационного подхода в российской исторической мысли? А) К. Маркс Б) Н.Я. Данилевский В) Л.Н. Гумилев Г) С.М. Соловьев	УК-5
Задания с выбором нескольких ответов			
6	Ответ:	Какие из перечисленных методов относятся к общенаучным методам, используемым в сравнительно-историческом исследовании цивилизаций? (Выберите несколько ответов) А) Анализ и синтез Б) Интроспекция В) Индукция и дедукция Г) Аналогия	УК-5 ПК-5
7	Ответ:	В чем, согласно концепции К. Ясперса, заключается феномен «осевого времени»? Назовите не менее двух основных центров, где происходили эти процессы.	УК-5 ПК-5
8	Правильные ответы:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы.* Сравните понимание «цивилизации» в работах О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. В чем заключается принципиальное сходство их подходов?	УК-5 ПК-5

<table>
<tr><td>9</td><td>Правильные ответы:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Какие цивилизации относятся к числу древнейших «речных» цивилизаций мира? (Выберите несколько)
А) Древнеегипетская
Б) Древнегреческая
В) Древнеиндийская (Индская)
Г) Древнеримская</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы
Выявление сходств и различий между цивилизациями предполагает анализ по ряду направлений. Какие из перечисленных направлений являются ключевыми для сравнительного анализа? (Выберите несколько)
А) Особенности политического устройства
Б) Формы и функции религии
В) Цвет государственного флага
Г) Характер социальной структуры</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Ответ:</td><td>Установите соответствие между древней цивилизацией и ее важнейшим достижением:<table><tr><td>Цивилизация</td><td>Достижение</td></tr><tr><td>1. Шумер
2. Египет
3. Индия
4. Китай</td><td>А. Иероглифическое письмо
Б. Клинопись
В. Цифра «ноль»
Г. Бумага</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Ответ:</td><td>Установите соответствие между ученым и его вкладом в изучение цивилизаций:<table><tr><td>Ученый</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1. Н.Я. Данилевский
2.О.Шпенглер
3. К. Ясперс
4.А.Тойнби</td><td>А) Понятие «осевое время»
Б) Теория культурно-исторических типов)
В) «Закат Европы» (цивилизация как организм
Г) Теория «вызова-и-ответа»</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ответ:</td><td>Установите соответствие между типом цивилизации и ее характеристикой:<table><tr><td>Тип цивилизации</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Восточная (традиционная)
2. Западная (техногенная)
3.Античная</td><td>А). Приоритет прав и свобод личности
Б). Приоритет интересов коллектива (общины, государства)
В). Синтез восточных и западных черт, полисная система</td></tr></table></td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Ответ:</td><td>Ниже перечислены характеристики и достижения. Установите соответствие между ними и цивилизациями, для которых они характерны:<table><tr><td>Характеристика</td><td>Достижение/ Цивилизация</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

		1.Теория «Вызова-и-Ответа» как механизм развития 2. Пирамиды как символ сакральной власти фараона 3. Календарь и письменность с развитой астрономией	А. Древний Египет Б. Цивилизация майя В. Концепция А. Тойнби	
Задания на установление последовательности				
15	Ответ:	Расположите древние цивилизации в хронологическом порядке их возникновения: 1. Древнеримская 2. Шумерская 3. Древнегреческая 4. Древнеегипетская		УК-5
16	Ответ:	Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческого общества с точки зрения формационного подхода: 1. Капитализм 2. Феодализм 3. Первобытнообщинный строй 4. Рабовладение		УК-5
17	Ответ:	Расположите в хронологическом порядке этапы развития Древнеегипетской цивилизации: 1. Новое царство 2. Древнее царство 3. Среднее царство		УК-5
18	Ответ:	Расположите в правильной последовательности шаги проведения сравнительно-исторического исследования: 1. Выявление сходств и различий 2. Формулировка цели и задач 3. Интерпретация результатов и формулировка выводов 4. Выбор объектов для сравнения по определенным критериям		ПК-5
19	Ответ:	Расположите в хронологическом порядке появление основных мировых религий, которые оказали огромное влияние на развитие цивилизаций: 1. Ислам 2. Христианство 3. Буддизм		ПК-5
Задание с развернутым ответом				
20	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Опираясь на знания о цивилизациях Древнего Востока и Античности, приведите три аргумента, подтверждающих тезис о том, что различия в политической культуре (Восток — деспотия, Запад — демократия/республика) были обусловлены особенностями их хозяйственного и географического развития.		УК-5 ПК-5

21	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответом** Представьте, что вы проводите научное исследование на тему: «Сравнительный анализ моделей взаимодействия человека и природы в земледельческих цивилизациях Древнего Востока». Опишите последовательность ваших действий как исследователя, от постановки задачи до формулировки выводов (не менее 4 этапов).	ПК-5
22	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Сравнительный анализ концепций модернизации. Опираясь на работы С. Хантингтона («Столкновение цивилизаций») и А. Сеня («Развитие как свобода»), напишите развёрнутое эссе (объёмом 300–400 слов) на тему: «Универсальна ли модель западной модернизации или каждая цивилизация формирует свой путь развития?»	ПК-5
23	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Перед вами две конкурирующие теории происхождения государства: Теория «гидравлического общества» (К. Виттфогель): государство возникает для организации ирригационных работ в засушливых регионах. Теория «престижной экономики» (М. Фрид, П. Кирхгоф): государство возникает из механизмов перераспределения престижных благ и ритуального лидерства. Задание: проведите сравнительный анализ этих подходов на материалах цивилизаций Месопотамии, Древнего Египта и Мезоамерики. Какой из подходов, на ваш взгляд, лучше объясняет конкретные кейсы, и почему? Приведите результаты научных исследований (археологические данные), подтверждающие или опровергающие каждую из теорий. Сформулируйте собственное обоснованное суждение о применимости каждой теории.	ПК-5
24	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В современном мире активно дискутируется вопрос о реституции культурных ценностей (например, возвращение мраморов Парфенона из Британского музея в Грецию, бенинских бронз из европейских музеев в Нигерию). Вопросы для размышления (эссе-рассуждение): как различные цивилизации трактуют понятие «культурное наследие» (как частная собственность, как универсальное достояние, как сакральный объект)? Влияет ли исторический опыт колониализма на современные правовые и моральные оценки? Предложите модель межкультурного диалога, которая могла бы учесть интересы всех сторон, используя сравнительно-исторический подход.	ПК-5
		Задания открытого типа (с кратким ответом)	
25	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Согласно формационному подходу, основой исторического развития является смена общественно-экономических _____.	УК-5

26	Ответ:	Вставьте пропущенное слово: Автором книги «Россия и Европа», в которой была изложена теория культурно-исторических типов, является _____.	УК-5
27	Ответ:	Дайте краткий ответ: Как называется период в истории человечества, характеризующийся переходом от присваивающего хозяйства к производящему и началом формирования первых цивилизаций?	ПК-5
28	Ответ:	Как называется тип цивилизации, сложившийся в античной Греции и Риме, для которого характерны особые формы политического устройства (полис, республика) и высокое развитие частной собственности?	ПК-5
		Задания закрытого типа	
29	Ответ:	В основе какого типа цивилизации, согласно распространенной типологии, лежат великие реки (Нил, Тигр и Евфрат, Инд, Хуанхэ)? А) Морские цивилизации Б) Континентальные цивилизации В) Речные (ирригационные) цивилизации Г) Горные цивилизации	УК-5
30	Ответ:	Какая цивилизация считается предшественницей античной цивилизации в Средиземноморье? А) Шумерская Б) Хеттская В) Минойская Г) Этрусская	УК-5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Далгатов, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатов, А. М. Исмаилова. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 56 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158376 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: https://znanium. com /catalog /product/938059 (дата обращения: 29.04.2021). –Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/135188 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. -276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01828-6. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1208469 (дата обращения: 29.04.2021). –Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. -400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product /1093227 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. - URL: https://znanium.com /catalog /product/149228 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Куренышева, Е. П. История цивилизаций мира: методические указания / Е. П. Куренышева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2013. - 80 с.- ISBN 978-5-7042-2389-4. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/757816 (дата обращения: 29.04.2021). –Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций: хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 272 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153096 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ответственные редакторы И. А. Краснова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/155468 (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

9.1. Общесистемные требования

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		02.06.2026-01.06.2027
